

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 г.Конаково**

**ПРИНЯТО:**  
*на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «08» сентября 2016 года*

**УТВЕРЖДАЮ**  
*Заведующий МБДОУ  
детского сада №12 г.Конаково  
Т.В. Бугакова*  

---

*Приказ № 76  
от «08» сентября 2016 года*

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
группы для детей с общим недоразвитием речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №12 г.Конаково**

*Авторы-составители:  
Бугакова Т.В., заведующий  
Трофимова И.А., зам.зав. по ВМР,  
Семёнова О.Ю., учитель-логопед*

**г.Конаково, 2016г.**

## Содержание

	<b>Раздел программы</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Введение	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации АООП ДО	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	6
1.1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО	7
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО	13
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформулированные в ФГОС	14
1.3.	Система оценки результатов освоения АООП ДО	15
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>19</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	19
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.6.	Интеграция образовательных областей	35
2.1.7.	Особенности развития детей с ОНР	36
2.1.8.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития	39
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	66
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.5.	Взаимодействие с социумом	78
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.7.	Характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому	82
2.8.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	84
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>93</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	93
3.1.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	93
3.1.2.	Календарный учебный график	94
3.1.3.	Учебный план	96
3.1.4.	Расписание образовательной деятельности с воспитанниками	98
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	99
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	110
	<b>Краткая презентация программы</b>	<b>111</b>

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с общим недоразвитием речи (далее – для детей с ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 г.Конаково (далее – ДОУ) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №12 г.Конаково.

АООП ДО для детей с ОНР спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей и педагогов.

При разработке АООП ДО для детей с ОНР учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой и «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

АООП ДО для детей с ОНР разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной адаптированной образовательной программой ДО

АООП ДО для детей с ОНР сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о ДОУ**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 г.Конаково* ( МБДОУ детский сад №12г.Конаково)

*Юридический адрес:* 171256 Тверская область, г. Конаково, ул. Революции, д.2А

*Телефон/факс:* (48242) 3-15-53, 3-15-80

*E-mail:* [zuravushka12@yandex.ru](mailto:zuravushka12@yandex.ru)

МДОУ детский сад №12 г.Конаково осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе:

- Устава МБДОУ детского сада №12 г.Конаково №183, утверждён Распоряжением Администрации Конаковского района от 24.07. 2015г.
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 69Л01, регистрационный № 571 от 9 октября 2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Положения о группе для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ детского сада №12 г.Конаково;
- Локальных актов ДОУ.

Продолжительность пребывания детей в группе для детей с ОНР обусловлена режимом работы ДОУ, который является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 10 часов;
- ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов (в дни, предшествующие праздничным, длительность рабочего времени в соответствии с действующим законодательством уменьшается на 1 час);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**Уровень образования:** дошкольное образование, как первый уровень общего образования в РФ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - *русском языке*.

**Форма обучения** – очная.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группу для детей с ОНР посещают дети в возрасте 5-8 лет. Набор детей осуществляется на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Фактический списочный состав** – 12 детей.

Количество групп - 1

#### Наполняемость группы

Наименование группы	Направленность групп	Возрастная характеристика	Наполняемость группы	Всего групп	Всего детей
Подготовительная группа (группа для детей с ОНР)	Компенсирующей направленности	6-8 лет	12	1	12

АООП ДО для детей с ОНР может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО

**Цель АООП ДО для детей с ОНР** - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Одной из основных задач** АООП ДО для детей с ОНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **АООП ДО для детей с ОНР предусматривает:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Учреждения и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО для детей с ОНР как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная образовательная деятельность для детей с общим недоразвитием речи носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководят учитель-логопед, воспитатели, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР МБДОУ детского сада №12 г.Конаково **«коррекционное направление работы является приоритетным»**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Решение задач, поставленных в АООП ДО для детей с ОНР, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО**

**Теоретической основой АООП ДО** для детей с ОНР являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **в АООП ДО для детей с ОНР учитываются:**

- 1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования;**
- 4) **возможности освоения** ребенком с нарушением речи АООП ДО на разных этапах ее реализации;

5) **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с общим недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- 2) разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП ДО для детей с ОНР строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

АООП ДО для детей с ОНР нацелена на работу с детьми дошкольного возраста с 5 до 8 лет. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста.

#### **Характеристика детей с ОНР 5-8 лет**

У детей при ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-

фонематического или грамматического недоразвития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

ОНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дети с ОНР отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Запоминание словесных инструкций у детей с ОНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики. У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно - потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

### **Дети 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие должно сопровождаться речью, соответствующей интонационно и по содержанию, взятой роли. Дети должны начать осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

У детей совершенствуется речь, они должны использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Дети 6-8 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Дети способны отслеживать поведение партнеров и менять свое поведение. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей могут отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в возрасте. Дети должны начать активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая

и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

АООП ДО МБДОУ детского сада №12 г.Конаково разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи ( I, II, III уровней).

## **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáска атáть ника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи асáня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мóга кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дáйка хвот» — заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это

чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́тлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли веде́лы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная па́лка» — нет коричневой палки, «писит лама́стел, ка́сит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т.п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни),

наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («жорáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

АООП ДО для детей с ОНР МБДОУ детского сада №12 г.Конаково строится на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.**

Дети одной возрастной категории, посещающие группу для детей с ОНР, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, АООП ДО для детей с ОНР МБДОУ детского сада №12 г.Конаково, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание АООП ДО для детей с ОНР обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в МБДОУ детском саду №12 г.Конаково.

## **1.2. Требования к результатам освоения АООП ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей дошкольного возраста;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Так как группу для детей ОНР посещают воспитанники в возрасте 5-8 лет, в АООП ДО для детей с ОНР представлены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформулированные в ФГОС**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3. Система оценки результатов освоения АООП ДО

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В группе для детей с ОНР оценка результатов освоения АООП ДО для детей с ОНР производится воспитателем в рамках педагогической диагностики, разработанной авторами программы «Из детства в отрочество», диагностика речевого развития детей, которую проводит учитель -логопед осуществляется по рекомендациям программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Результаты мониторинга используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — речевые карты, диагностические листы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Содержание по образовательной программе	Интегративные качества	Форма, перечень методик	Периодичность сроки	Ответственный
---	------------------------	-------------------------	---------------------	---------------

Социально-коммуникативное развитие	Игра	<i>Игровая деятельность</i>	В.А. Недоспасова «Растем, играя» Наблюдение, диагностические таблицы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Взаимоотношения	<i>Владение свободным общением</i>	Наблюдение, вопросы. Анализ режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей	Май	Воспитатели
	Безопасность	<i>Безопасное поведение в быту, на дороге, в социуме</i>	Наблюдение, вопросы. Анализ режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- беседы, наблюдение, моделирование ситуаций	Май	Воспитатели
Познавательное развитие	Труд	<i>Самообслуживание</i>	Наблюдение, беседы с детьми, родителями	Сентябрь, май	Воспитатели
		<i>Труд в быту, природе</i>	Гризик Т.И. «Познаю мир». Индивидуальные поручения, наблюдения, выполнение групповых заданий.	Сентябрь, май	Воспитатели
		<i>Художественный и ручной труд</i>	Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников». Наблюдение, анализ продуктов детского ручного труда	Сентябрь, май	Воспитатели
	ФЭМП	<i>Владение элементарными математическими представлениями</i>	Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» - методическое пособие по работе с детьми 5-6 лет. Ерофеева Т.И. «Математические сказки»- пособие для детей 5-6 лет. Диагностические таблицы, логические задачи. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику»- методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. Ерофеева Т.И. «Математические сказки»- пособие для детей 6-7 лет. Диагностические таблицы, устные и письменные задания, логические задачи.	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
	Формирование целостной картины мира	<i>Познавательные исследовательские способности</i>	Т.И. Гризик «Познаю мир». Наблюдение, вопросы, беседы, анализ участия в совместной, проектной деятельности, продуктов конструктивной деятельности, диагностические таблицы	Сентябрь, май	Воспитатели
	Экологическое сознание	<i>Экологическое поведение</i>	Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 5-6 лет». Т.И. Гризик «Познаю мир». Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы» Опросники, тесты, диагностические карты, моделирование ситуаций	Сентябрь, Май	Воспитатели
	Патриотизм	<i>Патриотическое воспитание</i>	Наблюдения, беседы, моделирование ситуаций, диагностическая таблица	Май	Воспитатели

Речевое развитие	Развитие речи	<i>Владение компонентами и нормами речи</i>	Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.Б.Туманова Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичева, Т.Б. Туманова, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова Развиваем речь дошкольника. Календарно – тематическое планирование и конспекты логопедических занятий. Речевые карты	Сентябрь, май	Воспитатели, учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	<i>Владение музыкально-ритмическими вокальными навыками</i>	Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» - пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Диагностические таблицы	Сентябрь, май	Музыкальный руководитель
		<i>Наличие интереса к музыкальному творчеству, проявление творчества</i>	Анализ содержания детской деятельности, поведенческих реакций при проведении мероприятий, наблюдение, вопросы, беседа	Сентябрь, май	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Художественная литература	<i>Наличие интереса и потребности в чтении</i>	Наблюдение, беседа, вопросы, анализ поведенческих реакций при восприятии, викторина, диагностические таблицы	Май	Воспитатели
	Художественное творчество	<i>Наличие интереса и стремления к эстетическому восприятию и художественной деятельности</i>	Т.Н. Доронova «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников». Контрольные рисунки, анализ продуктов самостоятельного творчества детей, диагностические таблицы	Сентябрь, май	Воспитатели
Физическое развитие	Физическая культура	<i>Двигательные навыки Физические качества</i>	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» - пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» - пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7 лет.	Сентябрь май	Инструктор по физкультуре, воспитатель
	Здоровье	<i>Состояние здоровья</i>	Плантография	Февраль-март	Старшая медсестра
			Антропометрия	2 раза в год (сад), 4 раза в год (ясли)	
			Анализ заболеваемости,	Ежеквартально	
			Осмотр врача (диспансеризация)	2 раза в год (сад), 4 раза в год (ясли)	

## **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Целевые ориентиры в логопедической работе**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание АООП ДО для детей с ОНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- речевое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»**

##### **1. Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **2. Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

##### **1. Развитие речи**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развивающая речевая среда.**

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря.**

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

#### **Развивающая речевая среда.**

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **Формирование словаря.**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### **Звуковая культура речи.**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### Развитие речи

Совместная деятельность взрослого и детей		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	Групповая, подгрупповая деятельность		
5-6 лет	Наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, разучивание стихотворений речевой дворик, чудо-дерево, универсальные бумажные шапочки, дидактические речевые пособия. Копилка слов, игры на поддувание, развитие мелкой моторики, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, выставка любимых игрушек Подготовка и проведение	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные, речевые игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, логоуголок	Организация в группе речевого уголка, логоуголка, игрового уголка с учетом потребностей детей и гендерного подхода, оформление развивающей среды, стимулирующей детей к взаимодействию Сюжетные игры, уголок театрализованной деятельности,

	спектаклей-инсценировок, образовательная деятельность		
<b>6-8 лет</b>	Речевая гимнастика, речевые игры и упражнения. Речевые минутки, игротека, копилка слов, разучивание стихотворений. Наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, выставка любимых игрушек, речевой тренинг. Подготовка и проведение спектаклей-инсценировок., непосредственно деятельность	Индивидуальная работа наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные, речевые игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики,	Организация в группе игрового уголка с учетом потребностей детей и гендерного подхода, оформление развивающей среды, стимулирующей детей к взаимодействию Сюжетные игры, уголок театрализованной деятельности,

## 2. Художественная литература

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### Художественная литература

Совместная деятельность взрослого и детей		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая деятельность			
<b>5-6 лет</b>	Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение, рассказывание народных, авторских сказок, поэтических произведений, обсуждение, беседа по содержанию, пересказ, традиция «Приходи сказка» - чтение полное или фрагментарное, литературные праздники, викторины, вечера, полочка умных книг, организация книжного уголка. Вечера загадок и отгадок Создание детских книг, журналов на основе детского творчества, образовательная деятельность	Использование потешек, поговорок, пословиц, рассматривание иллюстраций, чтение, рассказывание народных, авторских сказок - не менее 30 минут в день.	Игровое взаимодействие, речевое творчество детей
<b>6-8 лет</b>	Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, чтение, рассказывание народных, авторских сказок, поэтических произведений, беседа по содержанию, обсуждение, пересказ. Традиция «Приходи сказка» - чтение полное или фрагментарное, литературные праздники, викторины. Вечера, книжный уголок, полочка умных книг. Вечера загадок и отгадок Создание детских книг, журналов на основе детского творчества, образовательная деятельность	Использование потешек, поговорок, пословиц. Рассматривание иллюстраций, чтение, рассказывание народных, авторских сказок - не менее 30 минут в день.	Игровое взаимодействие, речевое творчество детей.

### 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Социальный мир

Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая деятельность	Режимные моменты	
5-6 лет	Традиции «Утро радостных встреч», работа с панно «Я пришел, здравствуйте», подведение итогов дня, встречи с интересными людьми, создание тематических альбомов, Тренинги, тематические беседы, реализация совместных проектов, Концерты, спектакли для малышей, создание коллекций	Наблюдения, беседы, игры, художественное слово при организации режимных моментов, Работа с панно «Я пришел, здравствуйте», «Сладкий час», индивидуальная работа	Сюжетные игры, создание развивающей среды с учетом гендерного подхода, организация уголка краеведения, государственная символика
6-8 лет	Традиции «Утро радостных встреч», работа с панно «Я пришел, здравствуйте», «Сладкий час», встречи с интересными людьми, подведение итогов дня, создание тематических альбомов «Наши добрые дела», «Жизнь группы», тренинги взаимодействия, тематические беседы, создание совместных проектов – «Мой город» и т.д, Концерты, спектакли для малышей, создание коллекций	Наблюдения, беседы, игры, художественное слово при организации режимных моментов, традиции «Утро радостных встреч», работа с панно «Я пришел, здравствуйте», индивидуальная работа	Сюжетные игры, создание развивающей среды с учетом гендерного подхода, организация уголка краеведения, государственная символика

### Труд

Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая деятельность	Режимные моменты	
5-6 лет	Наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, создание альбомов о профессиях, помощь детям младшего возраста, проекты, участие в создании развивающей среды, посильный ремонт художественный труд -1 раз в неделю,	Индивидуальная работа по закреплению навыков и умений, использование игровых методов, наблюдения, беседы, реализация проектов, сюжетные игры, индивидуальные, подгрупповые поручения	Самообслуживание Художественный и ручной труд - в уголке продуктивной деятельности, труд на участке, в группе, в уголке природы.
6-8 лет	Наблюдение, беседы,	Индивидуальная работа по	Самообслуживание

экскурсии, создание альбомов о профессиях, помощь детям младшего возраста, проекты, посильный ремонт художественный труд -1 в неделю,	закреплению навыков и умений, использование игровых методов, наблюдения, беседы, реализация проектов, участие в создании развивающей среды, сюжетные игры, чтение художественной литературы, индивидуальные, подгрупповые поручения	Художественный и ручной труд в уголке продуктивной деятельности труд на участке, в группе в уголке природы.
---	---	---

### Безопасность

Возраст	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая деятельность	Режимные моменты	
5-8 лет	Праздники, развлечения, беседы, чтение, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты	Индивидуальная работа по закреплению навыков и умений, использование игровых методов, наблюдения, беседы, реализация проектов, занятие	Оформление в группе «Уголка безопасности», сюжетные, дидактические игры в развивающей среде, игры с правилами

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

#### Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Познание

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая деятельность	Режимные моменты	
5-6 лет	Наблюдение, беседы, экскурсии, создание дидактических альбомов, чтение художественной литературы, сюжетные игры, «Полочка умных книг», познавательные сказки, портрет месяца, реализация проектов, встречи с интересными людьми, создание макетов, коллекций, познавательные досуги, групповые праздники, образовательная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, портрет месяца.	Организация в группе уголка познания, природы, мини-лаборатории, «Полочки умных книг», оформление развивающей среды с участием детей Сюжетные игры Реализация проектов

<b>6-8 лет</b>	Наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, экскурсии, создание дидактических альбомов, полочка умных книг, познавательные сказки, реализация проектов, встречи с интересными людьми, создание макетов, коллекций, Портрет месяца, познавательные досуги, групповые праздники, образовательная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, сюжетные игры.	Организация в группе уголка познания, природы, мини-лаборатории, «Полочки умных книг» оформление развивающей среды с участием детей Сюжетные игры, Реализация проектов
----------------	--	---	---

### ФЭМП

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая деятельность	Режимные моменты	
<b>5-6 лет</b>	Создание дидактических альбомов, панно «Математическая копилка», математические праздники, реализация проектов, образовательная деятельность	Индивидуальная работа, математическая игротека.	Оформление развивающей среды с участием детей Реализация проектов Математическая игротека
<b>6-8 лет</b>	Реализация проектов, панно «Математическая копилка», математические праздники, реализация проектов, образовательная деятельность	Индивидуальная работа Математическая игротека	Оформление развивающей среды с участием детей Реализация проектов Математическая игротека

## 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### Изобразительная деятельность

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей.
	Групповая, подгрупповая деятельность	Режимные моменты	
<b>5-6 лет</b>	Тематическое, свободное рисование, лепка, аппликация, наблюдение, изготовление подарков малышам. Рассмотрение иллюстраций в	Свободная продуктивная деятельность наблюдение, эстетическое восприятие	Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах, дидактических альбомах

	книгах, посещение музеев, выставок подготовка к театрализованной деятельности. Организация выставок продуктов детского творчества, реализация проектов. Коллективные работы, посещение музеев, ОД	окружающего мира,	Организация уголка продуктивной деятельности, оформление «Полочки красоты»
<b>6-8 лет</b>	Тематическое, свободное рисование, лепка, аппликация, наблюдение, изготовление подарков малышам. Рассматривание иллюстраций в книгах. Превращение одних предметов в другие, подготовка к театрализованной деятельности. Организация выставок продуктов детского творчества, коллективные работы, реализация проектов, посещение музеев, ОД	Свободная продуктивная деятельность наблюдение, эстетическое восприятие окружающего мира	Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах, дидактических альбомах Организация уголка продуктивной деятельности, оформление «Полочки красоты»

### Музыкальное воспитание

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая деятельность		Режимные моменты	
<b>5-6 лет</b>	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка к театрализованной деятельности. Организация концертов, спектаклей Праздники, развлечения, ОД	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованные игры	Сопровождение деятельности детей музыкой. Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками, организация музыкального уголка. Уголка театрализованной деятельности
<b>6-8лет</b>	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка к театрализованной деятельности. Организация концертов, спектаклей праздники, развлечения, ОД	Слушание музыки, пение, музыкально -ритмическая деятельность, музыкально-дидактические игры, игры с пением, сюжетные, несюжетные музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованные игры	Сопровождение деятельности детей музыкой Экспериментирование с музыкальными и немusикальными звуками, организация музыкального уголка. Уголка театрализованной деятельности

### Художественный труд

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей.
Групповая, подгрупповая деятельность		Режимные моменты	
<b>5-6 лет</b>	Тематическое, свободное рисование,	Свободная продуктивная	Рассматривание

	лепка, аппликация, наблюдение, изготовление подарков малышам. Рассмотрение иллюстраций в книгах, посещение музеев, выставок подготовка к театрализованной деятельности. Организация выставок продуктов детского творчества, реализация проектов Коллективные работы, посещение музеев, ОД	деятельность наблюдение, эстетическое восприятие окружающего мира,	иллюстраций в книгах, журналах, дидактических альбомах Организация уголка продуктивной деятельности, оформление «Полочки красоты»
<b>6-8 лет</b>	Тематическое, свободное рисование, лепка, аппликация, наблюдение, изготовление подарков малышам. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Превращение одних предметов в другие, подготовка к театрализованной деятельности. Организация выставок продуктов детского творчества, коллективные работы, реализация проектов, посещение музеев, ОД	Свободная продуктивная деятельность наблюдение, эстетическое восприятие окружающего мира	Рассмотрение иллюстраций в книгах, журналах, дидактических альбомах Организация уголка продуктивной деятельности, оформление «Полочки красоты»

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Задачи физического развития:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Физическая культура**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей.</b>
<b>Групповая, подгрупповая деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	
<b>5-6 лет</b>	Физкультминутки ОД Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры Ходьба на лыжах Эстафеты	Утренняя гимнастика Физкультурные праздники и развлечения Дни здоровья Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,
		Хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон,

	Соревнования Дополнительное образование	метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) Катание на санках Ходьба на лыжах Эстафеты Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке	футбол, хоккей, настольный теннис).
<b>6-8 лет</b>	Физкультминутки ОД Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры Ходьба на лыжах Эстафеты Соревнования	Утренние и корригирующие гимнастики Физкультурные праздники и развлечения Дни здоровья Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) Катание на санках Ходьба на лыжах Эстафеты Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке	Хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).

### Двигательная активность воспитанников в течение дня

Формы работы	Содержание	Время	Продолжительность, мин. в день	Ответственный
<b>Утренняя Гимнастика</b> Цель – повышение функционального состояния и работоспособности организма, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	<b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): *с предметами и без предметов, *на формирование правильной осанки, *на формирование свода стопы, *имитационного характера, *с использованием крупных модулей, *на снарядах и у снарядов, *с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца)	Ежедневно, перед завтраком	старшая– 10, подготовительная группа – 10.	Воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>ОД по физической культуре - основная</b>	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от	3 раза в неделю	старшая -25, подготовитель	Инструктор по

<p>форма организационного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.</p>	<p>возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и др. Виды ОД: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастики, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонения или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.</p>		<p>ьная -30</p>	<p>физической культуре, воспитатель</p>
<p><b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p><b>Виды игр:</b> *сюжетные, *несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования), *дворовые, *народные, *с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Для всех возрастных групп 10-20</p>	<p>Воспитатель, инструктор.</p>
<p><b>Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы)</b> Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты: *упражнения на развитие мелкой моторики, *ритмические движения, *упражнения на внимание и координацию движений, *упражнения на равновесие, *упражнение на активизацию работы глазных мышц, *гимнастика расслабление, *корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей), *упражнения, направленные на профилактику осанки.</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>старшая – 10, подготовительная- 10</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения.</b> Способствуют</p>	<p>Виды спортивных упражнений: *катание на самокатах, *езда на велосипеде, *катание на роликовых коньках,</p>	<p>ежедневно</p>	<p>старшая -12, подготовительная -15</p>	<p>Воспитатель, инструктор</p>

формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширение кругозора детей.	*футбол, *баскетбол, *бадминтон.			
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Упражнения: *с предметами и без предметов, *на формирование правильной осанки, *на формирование свода стопы, *имитационного характера, *сюжетные или игровые, *с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца) *на развитие мелкой моторики, *на координацию движений, * на равновесие.	Ежедневно	Для всех возрастных групп 5-10	Воспитатель
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей.	Индивидуально	Индивидуально	Инструктор по физкультуре
<b>Праздники, досуги, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.	1 раз в месяц	10- 30 мин	Педагоги и специалисты ДОУ

## Здоровье

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Групповая, подгрупповая деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	
<b>5-6 лет</b>	Осуществление закаляющих мероприятий Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) Чтение художественной литературы Создание игровых ситуаций Инструкции по выполнению самостоятельных заданий Разучивание пословиц, поговорок, стихов Дидактические игры Беседа Артикуляционная гимнастика Рассказ Игровая задача	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

	Проектная деятельность Тематический досуг Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность Тематический досуг Решение проблемных ситуаций	
<b>6-7 лет</b>	Осуществление закаляющих мероприятий Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) Чтение художественной литературы Создание игровых ситуаций Инструкции по выполнению самостоятельных заданий Разучивание пословиц, поговорок, стихов Дидактические игры Беседа Артикуляционная гимнастика Рассказ Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность Тематический досуг Решение проблемных ситуаций	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

### Формы работы по воспитанию у детей основ здорового образа жизни

Мероприятия	Место в режиме	Ответственные
Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Воспитатель, инструктор по физической культуре, мед сестра
Организация двигательной деятельности	Ежедневно	Воспитатель
Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Физминутки	По мере необходимости	Воспитатели
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки - походы за пределы сада	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Спортивный праздник	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели
День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Неделя здоровья	1 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатель

	(февраль)	культуре, воспитатель
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи – участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях – подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья и т.д.	По плану	Инструктор по физической культуре, воспитатель

### Мероприятия оздоровительного режима ДОУ

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>приемные, игровые младшей, средней, старшей групповых ячеек спальни всех групповых ячеек</li> </ul>	+21...+23 С +19...+20 С
Проветривание	Ежедневно
Одежда детей в группе	Одежда, соответствующая сезону
Двигательная разминка, использование нетрадиционного оборудования (массажные коврики) для профилактики плоскостопия воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 - 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

### Деятельность педагогического коллектива по сохранению здоровья детей

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1	<b>Оптимизация режима</b>			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Адаптационные группы	Ежедневно в период адаптации	Воспитатели, ст. медсестра
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все	В течение года	Ст. медсестра, инструктор по физкультуре, зам. зав. по ВМР
	Соответствие мебели росту детей, маркировка мебели, своевременная корректировка на основе антропометрии	Все	В течение года	Воспитатели, ст. медсестра
2	<b>Охрана психического здоровья</b>			
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно	Воспитатели
3	<b>Профилактика заболеваемости</b>			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все	Во время зарядки, после сна	Воспитатели, контроль ст. медсестры
	Профилактика гриппа и ОРВИ: фитонциды	Все	Октябрь-декабрь, март-апрель, ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
4	<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья детей</b>			
	Прием детей на улице	Кроме 1 мл. гр.	В зависимости от погоды	Воспитатели
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)	Все	Ежедневно	Воспитатели
	Прогулки	Все	Ежедневно	Воспитатели

	Проветривание помещений	Все	Ежедневно по графику	Младшие воспитатели
	Хождение босиком по «Дорожке здоровья»	Кроме младших групп	Ежедневно после сна	Воспитатели, Ст. медсестра
	Умывание	Все	Ежедневно после сна	Воспитатели
<b>5</b>	<b>Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>			
	Формирование навыков личной гигиены: -наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; -обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.); -беседы о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; -демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье»	Все	Ежедневно, в соответствии с режимом, по необходимости	Воспитатели
	Формирование навыков культуры питания: -сервировка стола; -эстетика подачи блюд; -этикет приёма пищи	Все	Ежедневно, в соответствии с режимом питания	Воспитатели

### 2.1.6. Интеграция образовательных областей

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования - **принцип интеграции образовательных областей**. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

**Цель:** Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие) ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области «**Физическая культура**» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение к ценностям физической культуры, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, формирование представлений и освоение способов безопасного поведения;
- **«Познавательное развитие»:** формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование представлений о возможных опасностях, способах сохранения здоровья и жизни;
- **«Речевое развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.

- **«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **«Физическая культура»:** развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.
- **«Познавательное развитие»:** формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
- **«Речевое развитие»:** овладение речью как средством общения;

- **«Художественно-эстетическое развитие»:** становление эстетического отношения к окружающему миру.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **«Физическая культура»:** расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни;
- **«Социально-коммуникативное развитие»:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- **«Речевое развитие»:** обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- **«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие воображения и творческой активности.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** интегрируется с содержанием образовательных областей.

Решение задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **«Речевое развитие»:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности;
- **«Познавательное развитие»:** формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности;
- **«Физическая культура»:** развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

### 2.1.7. Особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с ОНР достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. У ребёнка с ОНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

№	Познавательный процесс	Параметры развития
1	Мышление	Несформированность наглядно-образного мышления при ОНР в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с

		ОНР на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.
2	<b>Воображение</b>	<p>Дети с ОНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;</li> <li>*отмечаются использование штампов в работе, однообразность;</li> <li>*детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;</li> <li>*наблюдается истощение деятельности.</li> </ul> <p>Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в развитии творческого воображения являются серьезным препятствия для словотворчества детей.</p>
3	<b>Внимание</b>	<p>У детей с ОНР отмечается недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушение внимания – это одна из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;</li> <li>*дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);</li> <li>*распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной задачей;</li> <li>*все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.</li> </ul> <p>Особенности произвольного внимания у детей с ОНР ярко проявляются в характере отвлечений.</p>
4	<b>Память</b>	<p>При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).</p>
5	<b>Восприятие</b>	<p>Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Восприятие занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При ОНР восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*в нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.</li> <li>*дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.</li> <li>*нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности</li> </ul>

		<p>ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.</p> <p>*пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.</p> <p>*дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.</p>
6	<b>Моторика</b>	<p>Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с ОНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.</p>
7	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<p>У детей с ОНР отмечена нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции:</p> <p>*дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.</p> <p>Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Детям с ОНР свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости,</p>

		нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.
8	<b>Игровая деятельность детей</b>	Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

### **2.1.8. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР 1 уровня)**

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

**Одной из важных задач** обучения детей в этот период является **формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.** Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ОНР 1 уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития**

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками;
- развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

### **Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития**

#### **1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.**

- Установление контакта с ребенком.
- Повышение эмоционального тонуса ребенка.
- Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
- Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.
- Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

#### **2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.**

- Привлечение внимания ребенка к предметам.
  - Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.
  - Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).
  - Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме).
  - Развитие стереогноза.
  - Соотнесение формы предмета со словом.
  - Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).
  - Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.
  - Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.
  - Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).
  - Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.).
  - Соотнесение цвета предмета со словом.
  - Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
  - Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.
  - Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
  - Воспитание слухового внимания к речи.
  - Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению).
  - Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.
  - Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
  - Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.
- 3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**
- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.

- Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).
- Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
- Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.
- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» —растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» —вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» —высунуть язык вперед).
- Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

#### **4. Формирование мыслительных операций.**

- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.
- Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.
- Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
- Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.
- Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).
- Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.
- Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).
- Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.
  - Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
- 5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**
- Воспитание чувства ритма.
  - Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.
  - Прохлопывание простого ритма по подражанию.
  - Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.
  - Отстукивание ритма детских песен.
  - Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).
- 6. Развитие импрессивной речи.**
- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
  - Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).
  - Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).
  - Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).
  - Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.
- 7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.**
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Мальчи плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).
  - Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «*му*»; *мышка* — «*пи*»; *пальчик* — «*бо-бо*»; *машина* — «*би-би*»; *гусь* — «*га-га-га*»; *курица* — «*ко-ко-ко*»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «*бух*»; *собака* — «*ав-ав*»; *гномик* — «*ням-ням*»; *чайник* — «*пых-пых*»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «*ква*», «*ква-ква*»; *уточка* — «*кря*», «*кря-кря*»; *поросенок* — «*хрю*», «*хрю-хрю*» и т. п.
  - Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).
  - Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

- Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, дед, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сяди, положи*).
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, дай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).
- Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»; указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми,  
имеющими первый уровень речевого развития**

**1. Формирование общих речевых навыков.**

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («*Понюхаем цветок*», «*Кораблики*», «*Бабочка летит*» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
- Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
- Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «*Веселом язычке*», «*Обезьянка*» и др.).
- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

**2. Развитие импрессивной речи.**

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.
- Уточнение значений слов.
- Закрепление обобщающих понятий («*Покажи то, с чем ты будешь играть*», «*Покажи то, чем ты будешь есть*», «*Покажи то, что ты наденешь на прогулку*»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверх, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).
  - Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
  - Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).
  - Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).
  - Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*.
  - Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).
  - Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).
  - Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
  - Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).
- 3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.**
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).
  - Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).
- 4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*).
  - Обучение изменению существительных по падежам:
    - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у* (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);
    - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у* (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*).
    - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е* (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*).
    - творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).
  - Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).
  - Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
  - Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
  - Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).
  - Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.
  - Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.
- 5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.**
- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)
  - Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).
  - Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

- Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).
  - Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).
- 6. Формирование связной речи.**
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).
  - Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).
- 7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
  - Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
  - Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
  - Развитие фонематического восприятия.
  - Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).
  - Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, сун*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мышцы, мышка, кусты, сын*).
  - Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
  - Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).
  - Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).
  - Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.
  - Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

### **Целевые ориентиры в работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.**

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР 2 уровня)**

**Важнейшая задача** обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в **формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.**

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
- на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
- на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукословесной структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных мо-

делей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

**Одним из основных направлений логопедической работы** на данной ступени обучения является **развитие коммуникативной функции речи**, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

**Ведущим** на этом этапе работы с детьми по данной программе **остается принцип «логопедизации»**. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

#### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.**

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### **Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития**

#### **1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный).
- Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- Совершенствование стереогноза.
- Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).
- Обозначение величины и ее параметров словом.
- Закрепление основных цветов.
- Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
- Различение предметов по цвету.
- Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
- Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

#### **2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- Уточнение состава двигательного акта.

- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
  - Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
  - Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
  - Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
  - Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
  - Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
  - Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
  - Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
  - Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
- 3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**
- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
  - Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
  - Формирование основы словесно-логического мышления.
  - Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
  - Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
  - Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).
  - Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
  - Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.

- Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.
- 4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**
- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).
- 5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**
- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми,  
имеющими второй уровень речевого развития**

- 1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
  - Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
  - Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
  - Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
  - Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
  - Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*- онык-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
  - Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
  - Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- 2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**
- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
  - Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
  - Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.
  - Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
  - Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
- 3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*.
  - Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
  - Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
  - Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
  - Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
  - Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
  - Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
  - Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
  - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
  - Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
  - Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
  - Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).
  - Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).
  - Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*); – звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); – глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*); – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*); – относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).
  - Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
4. **Формирование синтаксической структуры предложения.**
- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

#### 5. Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

#### 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трех-

сложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

- Формирование общих представлений о выразительности речи.
- Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

#### **7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- Формирование мягкой атаки голоса.

#### **Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве перво-степенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на ма-

териале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.**

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития**

- 1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**
  - Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
  - Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
  - Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
  - Совершенствование навыка стереогноза.
  - Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
  - Закрепление усвоенных величин предметов.
  - Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
  - Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
  - Закрепление усвоенных цветов.
  - Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
  - Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
  - Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

## **2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

## **3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления.
- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
  - Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
  - Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
- 4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**
- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
  - Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
  - Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).
- 5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**
- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
  - Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
  - Формирование четкого слухового образа звука.

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими  
третий уровень речевого развития.**

- 1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**
- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
  - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
  - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
  - Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

- Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
  - Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).
  - Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
  - Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
  - Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
  - Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
  - Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
  - Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
  - Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
  - Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- 2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
  - Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
  - Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
  - Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
  - Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
  - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
  - Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
  - Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным

значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).
- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### **4. Формирование синтаксической структуры предложения.**

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

#### **5. Формирование связной речи.**

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### **6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед- него и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

- Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
  - Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
  - Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
  - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
  - Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
  - Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
- 7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
  - Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
  - Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
  - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
  - Формирование речевого дыхания.
  - Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
  - Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
  - Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
  - Закрепление мягкой атаки голоса.
- 8. Обучение грамоте.**
- Формирование мотивации к школьному обучению.

- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление, печатание и чтение:
  - ❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
  - ❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
  - ❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
  - ❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),
  - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
  - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
  - ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
  - ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
  - ❖ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений,
- коротких текстов.

### **Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий уровень речевого развития**

**В итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Дети дошкольного возраста с 3 до 8 лет
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра, беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Индивидуальная игра.                  Совместная с воспитателем игра.                  Совместная со сверстниками игра                  Игра, чтение, беседа, наблюдение                  Педагогическая ситуация.                  Экскурсия                  Ситуация морального выбора.                  Проектная деятельность Интегративная деятельность                  Праздник                  Совместные действия                  Рассматривание.                  Проектная деятельность                  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.                  Экспериментирование                  Поручение и задание                  Дежурство.                  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера                  Проектная деятельность</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение.                  Беседа                  Рассматривание                  Решение проблемных ситуаций.                  Разговор с детьми                  Игра                  Проектная деятельность                  Создание коллекций                  Интегративная деятельность                  Обсуждение.                  Рассказ.                  Инсценирование                  Ситуативный разговор с детьми                  Сочинение загадок                  Проблемная ситуация                  Использование различных видов театра</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Создание коллекций                  Проектная деятельность                  Исследовательская деятельность.                  Конструирование                  Экспериментирование                  Развивающая игра                  Наблюдение                  Проблемная ситуация                  Рассказ                  Беседа                  Интегративная деятельность                  Экскурсии                  Коллекционирование                  Моделирование                  Реализация проекта                  Игры с правилами</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.                  Создание макетов, коллекций и их оформление                  Рассматривание эстетически привлекательных предметов                  Игра                  Организация выставок</p>

	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b>
игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

### **Способы реализации АООП ДО**

К способам реализации АООП ДО для детей с ОНР относятся:

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### ***Создание условий для физического развития***

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **Методы реализации АООП ДО для детей с ОНР**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации АООП ДО:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

## **Средства реализации АООП ДО для детей с ОНР**

Средства реализации АООП ДО — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность

вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Продолжительность образовательной деятельности**

- для детей 5- 6 лет - не более 25 минут
- для детей 6-7лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин в день. В середине ОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**

Построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## Комплексно-тематическое планирование группы для детей с ОНР

Месяц	Неделя	Темы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Детский сад	Части тела
	2	Игрушки	Игрушки
Октябрь	3	Геометрические фигуры, основные цвета	Овощи
	4	Осень	Фрукты
	5	Овощи	Деревья
	6	Фрукты	Грибы
Ноябрь	7	Деревья	Перелетные птицы
	8	Обувь	Осень
	9	Одежда	Домашние птицы
	10	Перелетные птицы	Домашние животные
Декабрь	11	Зима	Зима
	12	Мебель	Зимующие птицы
	13	Новогодний праздник	Мебель
	14	Зимующие птицы	Новогодний праздник
Январь	15	Семья	Зима, зимние забавы
	16	Зима, зимние забавы	Посуда
	17	Домашние животные	Одежда
Февраль	18	Дикие животные	Звери наших лесов
	19	Профессии	Транспорт
	20	Наша армия	День Защитника Отечества
	21	Животные Севера	Животные Севера
Март	22	Праздник 8 Марта	8 Марта
	23	Весна	Семья
	24	Посуда	Животные жарких стран
	25	Продукты	Ранняя весна
	26	Домашние птицы и их птенцы	Наша столица
Апрель	27	Космос	Космос
	28	Транспорт	Хлеб
	29	Насекомые	Птицы
	30	Ягоды	Школа
Май	31	Наша страна. Мой родной край	Насекомые
	32	Цветы.	Лето. Ягоды.

### Коллективные мероприятия для детей

Время	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	*Праздник «Здравствуй, детский сад!» * «День Знаний», экскурсии старших групп на торжественную линейку в МОУ СОШ № 6, 2.	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели
Октябрь	Проведение осенних праздников: *«Новоселье», *«День рождения группы»	Музыкальные руководители, воспитатели
Ноябрь	Проведение осенних праздников: * «Осенины», * «День матери»	Воспитатели, музыкальные руководители
Декабрь	«Праздник елки»	Музыкальные руководители, воспитатели

<b>Февраль</b>	«Неделя здоровья» Шашечный турнир	Воспитатели, пофизкультуре, руководитель	инструктор узыкальный
<b>Март</b>	«Мамин праздник»	Музыкальный воспитатели	руководитель,
<b>Апрель</b>	Районный фестиваль «Солнышко в ладошках»	Музыкальный воспитатели	руководитель,
<b>Май</b>	*Тематический досуг «Этот день победы». *Посещение детьми старших групп памятника солдатам – освободителям в Комсомольском сквере. *«Праздник последнего звонка» - посещение торжественной линейки МОУ СОШ № 2, № 6. *Выпускной бал «До свиданья, детский сад».	Воспитатели, руководитель, зам. зав. по ВМР	музыкальный
<b>Июнь</b>	*«Пусть всегда буду я!» праздник, посвященный Дню защиты детей * «Веселые старты» (встреча с командами других детских садов)	Музыкальные воспитатели Воспитатели старших групп	руководители,

### Планирование воспитательно-образовательного процесса на год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
<b>Сентябрь</b>	*Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День Знаний» * Конкурс поделок из цветов и овощей «Сказка выросла на грядке» * Выставка рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»	* Праздник «День Знаний» * Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы * Конкурс поделок из цветов и овощей «Сказка выросла на грядке» * Выставка рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»	*Праздник «День Знаний» *Родительские собрания в группах * Конкурс поделок из цветов и овощей «Сказка выросла на грядке» * Выставка рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»
<b>Октябрь</b>	*Праздник «День рождения группы», «Новоселье»	*Праздник «День рождения группы», «Новоселье» *Подготовка и проведение открытых занятий *Субботник по благоустройству территории детского сада *Фотовыставка, посвященная Дню пожилого человека (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением) « Мы помощники для бабушки и для дедушки»	*Праздник «День рождения группы», «Новоселье» *Открытые ОД для родителей *Субботник по благоустройству территории детского сада *Фотовыставка, посвященная Дню пожилого человека (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением) « Мы помощники для бабушки и для дедушки»
<b>Ноябрь</b>	*Праздник «Осенины» * Выставка рисунков «Хорошо спортсменом быть»	*Праздник «Осенины» *Педагогический совет * Выставка рисунков «Хорошо спортсменом быть»	* Выставка рисунков «Хорошо спортсменом быть»

<b>Декабрь</b>	* Выставка – конкурс творческих работ «Парад снеговиков» * Праздник новогодней елки	* Выставка – конкурс творческих работ «Парад снеговиков» * Праздник новогодней елки	* Выставка – конкурс творческих работ «Парад снеговиков» * Праздник новогодней елки
<b>Январь</b>	* Книжная неделя, выставка «Лучшая книжка – самоделка»	* Промежуточная диагностика * Педагогический совет * Книжная неделя, выставка «Лучшая книжка – самоделка»	* Групповые родительские собрания * Книжная неделя, выставка «Лучшая книжка – самоделка»
<b>Февраль</b>	* Выставка рисунков «Зимние кружева» * День защитника Отечества	* Выставка рисунков «Зимние кружева» * Подготовка и проведение Дня защитника Отечества * Масленица	* Выставка рисунков «Зимние кружева» * Участие в праздновании Дня защитника Отечества
<b>Март</b>	* Праздник «Мамочка моя» * Выставка поделок «Пуговичное чудо»	* Педагогический совет * Выставка поделок «Пуговичное чудо»	* Праздник «Мамочка моя» * Выставка поделок «Пуговичное чудо»
<b>Апрель</b>	* Выставка творческих работ «Неизведанный космос»	* Выставка творческих работ «Неизведанный космос» * Субботник по благоустройству территории детского сада	* Помощь по благоустройству территории детского сада * Выставка творческих работ «Неизведанный космос»
<b>Май</b>	* День Победы * Выпуск детей в школу * Выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Бессмертный полк» * Парад малышковых войск	* Итоговая диагностика детей по основным разделам программы * Педагогический совет * Родительские собрания в группах * Выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Бессмертный полк» * Парад малышковых войск	* Выпуск детей в школу * Родительские собрания в группах * Выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Бессмертный полк»
<b>Июнь</b>	* День защиты детей * Летние спортивные праздники * Городские спортивные соревнования «Весёлые старты»	* Подготовка и проведение летнее - оздоровительной работы * Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей * Городские спортивные соревнования «Весёлые старты»	* Помощь в проведении летних праздников * Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей * Городские спортивные соревнования «Весёлые старты»

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</b>		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Коллективная</i>
Сюрпризные игровые моменты			

Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
	<b>Образовательная деятельность детей со взрослыми</b>		
	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

<b>Обеспечение накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</b>	<b>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</b>	
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»		
<b>Организация речевого общения детей</b>	<b>Организация обучения детей</b>	
<b>Организация разнообразных форм взаимодействия</b>		
Позиция педагога при организации жизни детей в ДОУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

### ***Направления поддержки детской инициативы.***

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

### ***Обеспечение эмоционального благополучия через:***

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

### ***Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

### ***Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

***Построение вариативного развивающего образования*** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи. Общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

## 2.5. Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом: образовательными, медицинскими, культурными и иными организациями. Взаимодействие осуществляется на основании договора между организациями.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	*Управление образования администрации Конаковского района *Тверской областной институт усовершенствования учителей	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, профессиональных конкурсах	По плану
	МБОУ СОШ №2 г.Конаково, МБОУ СОШ №6 г.Конаково	Посещение уроков и ОД, семинары, практикумы, консультации, беседы, методические встречи (для воспитателей), родительские собрания, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственность и ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
Медицина	ГБУЗ «Конаковская центральная районная больница»	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	МБУ «Конаковская ГЦБС»	Викторины, экскурсии, тематические досуги, театрализованные представления.	По плану
	МБКПУ «Конаковский городской дворец культуры им.В.В. Воровского»	Викторины, тематические досуги, театрализованные представления, выставки	По плану
	Театральные коллективы Тверской области, городов Иваново, Пенза, Кимры.	Театрализованные представления	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	СМИ (районная газета «Конаковская панорама»)	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ ( федеральный уровень)	Журнал «Школьный вестник», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

	Сайты Интернет	Размещение учебно-методических разработок	По мере необходимости
Социальной защиты населения	ГБУ КЦСОН Конаковского района Тверской области (отдел по работе с семьей и детьми)	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По плану центра
	Отдел культуры, молодежи, физкультуры и спорта администрации г.Конаково	Совместные акции, фестивали, конкурсы детского творчества	По плану

### Преимственность ДОУ и школы

Основной **целью** дошкольного и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

### План работы со школой

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Координирование целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов детского сада и школы. Составление и обсуждение совместного плана работы по подготовке детей к школе.	Август	Администрация школы и детского сада
«День Знаний» - торжественное мероприятие в музыкальном зале; - экскурсии старших групп на торжественную линейку в МБОУ СОШ № 6, №2 г.Конаково.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР, музыкальные руководители, воспитатели старших и подготовительных групп
Неделя открытых уроков в школе, НОД в ДОУ	Октябрь, май	Зам.зав. по ВМР, завучи, учителя МБОУ СОШ №2, №6 г. Конаково

Экскурсия в школу.	Ноябрь	Зам.зав.по ВМР, завучи школ, воспитатели
Знакомство со спортивным залом школы. «Веселые старты» с участием воспитанников детского сада и первоклассников школы	Январь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физкультуре
Медицинский осмотр врачами (стоматолог, хирург, лор) детей старших и подготовительных групп	Февраль - май	Медицинские работники
Посещение НОД и режимных моментов у старших дошкольников учителями начальных классов	Март	Зам. зав. по ВМР, завучи, учителя МБОУ СОШ №2, №6 г. Конаково, воспитатели
Мониторинг выпускников ДОУ Собеседование с будущими первоклассниками Собрания для родителей будущих первоклассников	Апрель	Воспитатели Педагог – психолог МБОУ СОШ №2 Директора МБОУ СОШ №2, №6
Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе. «Праздник последнего звонка» - посещение торжественной линейки МОУ СОШ № 2, № 6	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, зам. зав. по ВМР Воспитатели
Занятия в Школе будущего первоклассника	Май - Июнь	Директора МБОУ СОШ №2, №6

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

#### 1. Сбор и анализ информации

Сбор информации:

О ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска»

О семье:

- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

## **2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса**

- Сайт учреждения,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники),
- совместное оформление групп и учреждения,
- участие родителей в работе Совета ДОУ,
- работа родительского комитета

## **3. Образование родителей**

- проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

## **4. Совместная деятельность ДОУ и родителей**

- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с общим недоразвитием речи**

Одной из важнейших задач коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

**В группе для детей с ОНР используются коллективные формы общения с родителями:**

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов;
- открытые мероприятия для родителей.

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- плановые консультации;
- тематические доклады
- и другие коллективные формы работы с семьей.

**В группе для детей с ОНР используются индивидуальные формы работы семьей:**

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

В группе для детей с ОНР учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Задания учителя-логопеда подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.

## **2.7. Характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому**

### **1. Характер взаимодействия с взрослыми**

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления

взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

### **1. Характер взаимодействия с другими детьми**

В ДОУ весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребёнка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребёнок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребёнка.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребёнка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

### **3. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому**

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребёнка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат

интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

## 2.8. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*, представлена парциальной программой:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.*

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Цели программы** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- **«Ребёнок и другие люди».**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

- **«Ребенок и природа».**

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

- **«Ребенок дома».**

Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.

- **«Здоровье ребенка».**

Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

- **«Эмоциональное благополучие ребенка».**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел помогает ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

- **«Ребенок на улице».**

Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее **принципов**:

- **полноты** - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- **системности** - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- **сезонности** - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребёнка к естественным природным условиям;
- **учета условий городской и сельской местности** - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- **возрастной адресованности** - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- **интеграции** - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;
- **координации деятельности педагогов** - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- **преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи** - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

### Планируемые результаты:

- Воспитание у ребенка культуру познания детей и взрослых, культуру общения;
- Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения;
- Развитие самопознание и воспитание у ребенка уважение к себе

При выборе парциальной программы коллектив ДОУ учитывал, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ. Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ – приоритетное направление работы педагогов.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

**Основная цель работы** – формирование у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в жизни, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.  
**Для решения поставленной цели в ДОУ сделано следующее:**

- Определено содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;
- Разработаны формы организации деятельности с педагогами, детьми, родителями;
- Разработана система планирования;
- Подготовлены наглядно-дидактические материалы;
- Подготовлено методическое обеспечение данного направления работы.

**Определены основные направления работы:**

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Ребёнок и его здоровье.
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах город.

**Данная работа ведется через:**

- Организованную деятельность детей – беседы, экскурсии;
- Совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, чтение художественной литературы, наблюдения, труд;
- Свободную, самостоятельную деятельность детей, сюжетно-ролевые игры.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников. Для благополучия ребенка выработана стратегия сотрудничества с семьей.

**Цель работы с родителями** – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего у взрослых.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей проводятся по самым разным вопросам: какие книги читать детям, как проводить дома работу с ребенком по безопасному поведению на улице, какие настольные игры купить ребенку.

На родительских групповых и общесадовских собраниях обсуждаются вопросы, касающиеся формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении — это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности сотрудников детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В ДОУ имеется:

- комплексный план мероприятий по безопасности.
- календарный план основных мероприятий при угрозе и возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- поэтажные планы эвакуации воспитанников и персонала.
- локальная система оповещения персонала и посетителей о возникновении ЧС;
- инструкция о порядке действий при угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера.

В учреждении созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников. Ежегодно заведующим детским садом издается приказ о безопасности в ДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. В детском саду создан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. В детском саду установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. В ДОУ имеется «тревожная» кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Являясь приоритетным направлением в ДОУ, раздел «Безопасность» значительно расширяет образовательную область «Социально- коммуникативное развитие» и оказывается взаимосвязанным с реализацией всех образовательных областей.

В специально разработанном тематическом плане не только отражены разделы программы, но и даются рекомендации по взаимодействию с родителями. К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 5-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей.

Педагогические наблюдения по освоению программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

#### **Методика проведения:**

1 Тема: «Ребёнок и другие люди». Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома». Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка». Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш»

(культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции». Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города». Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

### Формы работы

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Образовательная деятельность по следующим направлениям:</p> <p>Ребенок и другие люди</p> <p>Ребенок и природа</p> <p>Ребенок дома</p> <p>Здоровье ребенка</p> <p>Эмоциональное благополучие ребенка</p> <p>Ребенок на улице</p> <p>Досуговая деятельность праздники, развлечения, конкурсы, игры) Чтение художественной литературы, сказок, беседы, рассказы, драматизация.</p> <p>Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Изготовление поделок, выставки.</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно- печатные).</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Речевое творчество.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Изготовление поделок.</p>	<p>Организация собраний для информирования родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.</p>

### Перспективное планирование

Месяц	Тема недели	Цели
Сентябрь	«Служба 01»	<p><u>Цель:</u> познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами</p> <p>Рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»</p>
	«Знай и выполняй правила уличного движения»	<p><u>Цель:</u> закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра</p> <p><u>Подвижная игра «Сигналы светофора»</u> На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла</p>
	«Витаминная семья»	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.</p>

		Рассматривание картинок с ягодами и фруктами, презентация «Витамины с грядки»
	«Съедобные и несъедобные грибы»	<u>Цель:</u> учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы»
Октябрь	«Пожар»	<u>Цель:</u> знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Р Рассматривание картин, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; чтение книги с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», просмотр мультфильма «Опасные игрушки» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»
	«Зачем нужны дорожные знаки»	<u>Цель:</u> закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения» <u>Подвижная игра «К своим знакам».</u> Игроки делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.
	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	<u>Цель:</u> предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.(просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
	«Кошка и собака – наши соседи».	<u>Цель:</u> учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова
Ноябрь	«Электроприборы».	<u>Цель:</u> закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».
	«Зимняя дорога»	<u>Цель:</u> Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.
	«Тонкий лёд»	<u>Цель:</u> объяснить детям, что с появлением первого ледяного покрова нельзя использовать водоемы для катания и переходов. Молодой лёд тонкий, не прочный и тяжести человека, а неосторожное поведение на льду может привести к печальным последствиям: получению травм, неожиданному проваливанию под лёд, к отрыву прибрежных льдов с людьми и техникой, переохлаждению людей, а подчас и гибели.
	«Если хочешь быть здоров».	<u>Цель:</u> воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым. Просмотр мультфильмов «Быть здоровым – здорово!» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ» Чтение стихотворений о здоровом образе

		жизни Болюбаш Анастасии, Лидии Гржибовской, Ларисы Авдеевой
Декабрь	«Спички – детям не игрушки»	Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки Дидактическая игра «Горит -не горит» Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»
	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	<u>Цель:</u> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. Просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения» <i>Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)</i> Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.
	«Скажи микробам – НЕТ»	<u>Цель:</u> дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. Просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»
	«Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»	<u>Цель:</u> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»
Январь	«Если в доме случился ПОЖАР»	Цель: учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. игра: «Мы пожарные», чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство»)
	«Транспорт и правила уличного движения».	<u>Цель:</u> закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице. Рассматривание иллюстраций с изображением разного транспорта, светофор, знак «зебра»; просмотр мультфильмов «Самая страшная машина» и «Некультурные автомобили» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения») <u>Подвижная игра «Зажги светофор».</u> Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.
	«Служба 02»	<u>Цель:</u> познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Чтение книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; рассматривание картин с изображением улицы города и постового полицейского)
Февраль	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	<u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Игра-драматизация «Кошкин дом»,

		чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг».)
	«Наш город и его транспорт»	Цель: показать детям количество и разнообразие вида транспортных средств и их назначение, повторить ПДД.
	«В городском транспорте»	Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Просмотр мультфильмов «На остановке» и «В автобусе» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения») <i>Игра «Трамвай» Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.</i>
	«На тонком льду»	Цель: объяснить детям, что в конце зимы, после первой оттепели нельзя использовать водоемы для катания и переходов. Просмотр мультфильмов «На тонком льду...» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»
Март	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности. Экскурсия по детскому саду, рассматривание знаков пожарной безопасности, пожарных щитов, огнетушителей
	<i>«Правила дорожного движения».</i>	
	«В мире опасных вещей»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Рассматривание картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей
	«Если дома ты один»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации.
Апрель	<i>«Знаюки правил пожарной безопасности».</i>	
	«Маленький шофёр»	Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)
	«Безопасность»	Цель: познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Рассматривание картинок с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки, просмотр мультфильмов «Лекарства» и «Острые предметы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».
	«Лекарственные и ядовитые растения»	Цель: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. Рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».
Май	<i>«Встречаем пожарную команду» (встреча с интересным человеком)</i>	
	<i>«Встреча на дороге» (встреча с интересным человеком) Итоговое занятие – встреча с сотрудниками дорожной полиции.</i>	
	«Гроза»	Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время

	грозы», рассказа А. Платонова «Июльская гроза»
«Безопасность на воде»	<u>Цель:</u> познакомить детей с правилами поведения на воде. Рассмотрение картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»

## 2.9. Региональный компонент в системе работы педагогов

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает», - Концепция о правах ребенка, ст.29.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает большое общественное значение, становится задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс ДОУ.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

### Цель педагогической деятельности:

- Воспитание любви и интереса к родному городу, желание узнать его;
- Побуждение познавательного интереса к городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Формирование начальных знаний о городе;

### Задачи педагогической деятельности:

- Знакомство символикой города, памятниками, достопримечательностями;
- Формирование понятия «мы – конаковцы»
- Знакомство с праздниками нашего города;
- Развитие культуры общения.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, изобразительная деятельность, благоустройство и охрана окружающей среды).

Работа построена на основе главных методических **принципов:**

- Учет возрастных особенностей детей,
- Доступность материала,
- Постепенность его усвоения.

Реализация регионального компонента осуществляется через следующие **формы организации работы с детьми:**

- Проектная деятельность;
- Праздники, досуги;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Разработка методического материала;
- Оформление наглядного материала.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

##### 3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в группе для детей с ОНР установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

##### Режим дня старшей группы для детей с ОНР на холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, игровая деятельность, индивидуальная работа, традиции, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игровая деятельность, ОД (длительность 20-25 мин, перерыв 10 мин), индивидуальная работа, второй завтрак, подготовка к прогулке	8.50 – 10.30
Прогулка, ОД (физическая культура на прогулке)	10.30 -12.00
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, подведение итогов первой половины дня, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, ОД, кружковая работа, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, логочас, подготовка к ужину	15.00 – 16.20
Ужин	16.20 - 16.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 -17.30

##### Режим дня старшей группы для детей с ОНР на теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, игровая деятельность, индивидуальная работа, традиции, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак, возвращение с прогулки, игровая деятельность, подведение итогов первой половины дня, подготовка к обеду	8.50 - 12.10
Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к ужину	15.00 – 16.20
Ужин	16.20 - 16.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 -17.30

### Режим дня подготовительной к школе группы для детей с ОНР на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, игровая деятельность, индивидуальная работа, традиции, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность. ОД (длительность 30 мин, перерыв 10 мин), второй завтрак, подготовка к прогулке	8.50-10.50
Прогулка, ОД (физическая культура на прогулке)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, подведение итогов первой половины дня, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, логочас, полдник, ОД, индивидуальная работа, игровая деятельность	15.00 – 16.20
Ужин	16.20 - 16.45
Индивидуальная работа, игровая деятельность, кружковая работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 -17.30

### Режим дня подготовительной к школе группы для детей с ОНР на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, игровая деятельность, индивидуальная работа, традиции, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак, возвращение с прогулки, игровая деятельность, подведение итогов первой половины дня, подготовка к обеду	10.40 - 12.10
Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, индивидуальная работа, игровая деятельность	15.00 – 16.20
Ужин	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 -17.30

### 3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит сроки проведения диагностики, осуществления ОД, летнего оздоровительного периода.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** — сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II период** — декабрь, январь, февраль;

**III период** — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для диагностики детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов работы на год и заполнение речевых и диагностических карт.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные и индивидуальные занятия.

В период с 15 по 31 мая тоже предусмотрена диагностика уровня развития детей.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Старшая группа

Период	Сроки	Количество недель
Летний оздоровительный период	17 августа – 31 августа	3 недели
Диагностический период	01 сентября- 11 сентября	2 недели
Период образовательной деятельности	14 сентября- 18 декабря	14 недель
Новогодние каникулы	21 декабря –10 января	2 недели
Период образовательной деятельности	11 января – 13 мая	18 недель
Диагностический период	16 мая – 31 мая	2 недели
Летний оздоровительный период	01 июня – 30 июня	5 недель

#### Период реализации учебного плана 32 недели

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Подготовительная к школе группа

Период	Сроки	Количество недель
Летний оздоровительный период	15 августа – 02 сентября	3 недели
Диагностический период	05 сентября - 16 сентября	2 недели
Период образовательной деятельности	19 сентября- 23 декабря	14 недель
Новогодние каникулы	26 декабря –09 января	2 недели
Период образовательной деятельности	10 января – 12 мая	18 недель
Диагностический период	15 мая – 26 мая	2 недели
Летний оздоровительный период	29 мая – 30 июня	5 недель

#### Период реализации учебного плана 32 недели

### 3.1.3. Учебный план

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан учебный план, в котором отражены все разделы программы.

#### Старшая группа

Образовательные области интеграция	Разделы образовательных областей	Старшая группа (группа для детей с ОНР)		
		5-6 лет		
		ОД в неделю	ОД в год	
<b>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
Физическое развитие	Физическая культура	1ч. 15мин.	36ч.15мин.	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	20 мин.	9ч.40мин.	
	Познавательное развитие (познание)	20 мин.	9ч.40мин.	
Речевое развитие	Развитие речи	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	60мин.*	29ч.
		Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	50 мин.*	24ч. 10мин
		Художественная литература	20мин.	9ч.40мин.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыка)	50 мин.	24ч. 10мин	
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	20мин.	9ч.40мин.	
	Художественный труд	20мин.	9ч.40мин.	
ИТОГО		335 мин. /5ч.35мин	161ч. 55мин.	
<b>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>				
Физическое развитие	Физическая культура	1ч. 15мин.	36ч.15мин.	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	20 мин.	9ч.40мин.	
	Познавательное развитие (познание)	20 мин.	9ч.40мин.	
Речевое развитие	Развитие речи	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	60мин.	29ч.
		Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	50 мин.	24ч. 10мин
		Художественная литература	20мин.	9ч.40мин.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыка)	50 мин.	24ч. 10мин	
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	20мин.	9ч.40мин.	
	Художественный труд	20мин.	9ч.40мин.	
ИТОГО		335 мин. /5ч.35мин	161ч. 55мин.	
<b>3 период обучения (март, апрель, май)</b>				
Физическое развитие	Физическая культура	1ч. 15мин.	36ч.15мин.	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	20 мин.	9ч.40мин.	
	Познавательное развитие (познание)	20 мин.	9ч.40мин.	
Речевое	Развитие речи	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	60мин.	29ч.

развитие		Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	50 мин.	24ч. 10мин
	Художественная литература		20мин.	9ч.40мин.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыка)		50 мин.	24ч. 10мин
	Изобразительная деятельность (ИЗО)		20мин.	9ч.40мин.
	Художественный труд		20мин.	9ч.40мин.
<b>ИТОГО</b>			335 мин. /5ч.35мин	161ч. 55мин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной деятельности**  
**Подготовительная к школе группа**

Образовательные области интеграция	Разделы образовательных областей		Подготовительная к школе группа (группа для детей с ОНР)	
			6-7 лет	
			в неделю	в год
<b>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
Физическое развитие	Физическая культура		1ч. 30мин.	48 часов
Познавательное развитие, речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		60мин.	32 часа
	Познавательное развитие (познание)		30мин.	16 часов
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	Совершенствование фонематического строя языка	60мин.	32 часа
		Совершенствование лексико-грамматического строя	60мин.	32 часа
		Развитие связной речи	30мин.	16 часов
		Подготовка к овладению элементами грамоты	-	-
Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Музыкальное воспитание (музыка)		60мин.	32 часа
	Изобразительная деятельность (ИЗО)		30мин.	16 часов
	Художественный труд		30мин.	16 часов
			450 мин/ 7 ч.30мин.	14400 мин./ 240 часов
<b>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>				
Физическое развитие	Физическая культура		1ч. 30мин.	48 часов
Познавательное развитие, речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		60мин.	32 часа
	Познавательное развитие (познание)		30мин.	16 часов
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	Совершенствование фонематического строя языка	60мин.	32 часа
		Совершенствование лексико-грамматического строя	30мин.	16 часов
		Развитие связной речи	30мин.	16 часов
		Подготовка к овладению элементами грамоты	30 мин.	16 часов

Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Музыкальное воспитание (музыка)		60мин.	32 часа
	Изобразительная деятельность (ИЗО)		30мин.	16 часов
	Художественный труд		30мин.	16 часов
			450 мин/ 7 ч.30мин.	14400 мин./ 240 часов
<b>3 период обучения (март, апрель, май)</b>				
Физическое развитие	Физическая культура		1ч. 30мин.	48 часов
Познавательное развитие, речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		60мин.	32 часа
	Познавательное развитие (познание)		30мин.	16 часов
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	Совершенствование фонематического строя языка	30мин.	16 часов
		Совершенствование лексико-грамматического строя	30мин.	16 часов
		Развитие связной речи	30мин.	16 часов
		Подготовка к овладению элементами грамоты	60 мин.	32 часа
Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Музыкальное воспитание (музыка)		60мин.	32 часа
	Изобразительная деятельность (ИЗО)		30мин.	16 часов
	Художественный труд		30мин.	16 часов
<b>ИТОГО</b>			450 мин/ 7 ч.30мин.	14400 мин./ 240 часов

### 3.1.4. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками

#### Расписание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1) 9.00-9.25 Развитие речи 2) 9.35-9.55 Художественный труд 3) 15.45-16.10 Физическая культура (зал)
<b>ВТОРНИК</b>	1) 9.00-9.25 Развитие речи 2) 9.35-9.55 ФЭМП 3) 15.50-16.15 Музыкальное воспитание
<b>СРЕДА</b>	1) 9.00-9.20 Развитие речи 2) 11.30-11.55 Физическая культура (прогулка) 3) 15.50-16.10 Познавательное развитие
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1) 9.00-9.20 Развитие речи 2) 9.35 – 10.00 Музыкальное воспитание 3) 15.50-16.10 Изобразительная деятельность
<b>ПЯТНИЦА</b>	1) 9.00-9.20 Развитие речи 2) 9.55 – 10.20 Физическая культура (зал) 3) 15.30-15.50 Художественная литература

**Расписание образовательной деятельности  
с воспитанниками старшей группы**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1) 9.00-9.30 Развитие речи 2) 9.40-10.10 Художественный труд 3) 15.30-16.00 Физическая культура (зал)
<b>ВТОРНИК</b>	1) 9.00-9.30 Развитие речи 2) 9.40-10.10 ФЭМП 3) 15.30-16.00 Музыкальное воспитание
<b>СРЕДА</b>	1) 8.50-9.20 Развитие речи 2) 9.30-10.00 Познавательное развитие 3) 10.10-10.40 Физическая культура (зал)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1) 8.50-9.20 Развитие речи 2) 9.30 – 10.00 ФЭМП 3) 10.10-10.40 Музыкальное воспитание
<b>ПЯТНИЦА</b>	1) 9.00-9.30 Развитие речи 2) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 3) 11.30-12.00 Физическая культура (прогулка)

**3.2. Программно-методическое обеспечение  
образовательного процесса**

**Основная литература:**

- «Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет» Т.Н. Дороновой, Л.Н. Галигузовой, Л.С. Голубевой, Т.И. Гризик, З.А. Гриценко, Е.А. Дубровской, Т.И.Ерофеевой, Л.Н. Комиссаровой, В.А. Недоспасовой, Е.А. Петровой, Н.В. Полтавцевой, Л.Е.Тимошук, Е.Г. Хайловой, Н.М. Шафран
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.Б.Туманова Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичева, Т.Б. Туманова, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Развиваем речь дошкольника. Календарно – тематическое планирование и конспекты логопедических занятий. Т.И. Гризик «На пути к сказке» /методическое пособие по развитию связной речи детей 5-7 лет/, Москва «Просвещение». Т.И.Гризик «В мире слов» пособие по изучению и

		<p>развитию словаря детей 5-6 лет», Москва. Т.И.Гризик «Занимательная грамматика» /пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5 - 6 лет/ Москва «Просвещение». Т.И.Гризик «Маленький помощник». Пособие для подготовки руки к письму, Москва «Просвещение». С.Е. Гаврина «Подготовка к письму для детей 5-6 лет», Москва «Просвещение».</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» /пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет с методическими рекомендациями/ Москва «Просвещение» З.А. Гриценко «Положи своё сердце у чтения» /пособие для родителей и воспитателей по организации чтения дошкольникам/ Москва «Просвещение»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	С.Е. Гаврина «Что я знаю об окружающем мире. 5-6 лет», Москва, «Просвещение»
	<b>ФЭМП</b>	Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» /учебно-методическое пособие для детей 5-6 лет/ Москва «Просвещение» Т.И.Ерофеева «В кругу друзей математики» /тетрадь для индивидуальной работы с детьми 5-6 лет/ Москва «Просвещение»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва, «Просвещение» Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – Москва, «Просвещение» Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» /Т.Н. Доронова, Москва, «Просвещение» «Я учусь рисовать» Т.Н. Доронова / пособие для детей 5-6 лет, Москва, «Просвещение» «Школа волшебников» С.И. Мусиенко, Москва, «Просвещение» Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Деревянная игрушка – улыбка детства». Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет – М., 2006 г.</p>
	<b>Музыкальное воспитание</b>	<p>Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» /пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений/, Москва «Просвещение» Доронова Т.Н. «Развитие детей в театрализованной деятельности 5 - 6 лет» -</p>

			<p>Пособие для воспитателей. – Москва «Просвещение»</p> <p>Т.Н.Доронова, «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-7 лет» /методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение»</p> <p>Т.Н.Доронова «Играем в театр» /учебно-наглядное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение»</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» /пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/ Москва «Просвещение»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»/ пособие для воспитателей, родителей и инструкторов по физической культуре, - Москва «Просвещение»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Здоровье ребенка»/ пособие для родителей, - Москва «Просвещение»</p> <p>В.А. Доскин Л.Г. Голубева «Здоровье ребенка и его готовность к школе» - Москва «Просвещение»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» – Москва «Просвещение»</p>
<b>Подготовительная группа 6-8 лет</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.Б.Туманова Коррекция нарушений речи.</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.Б. Туманова, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.</p> <p>Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Развиваем речь дошкольника. Календарно – тематическое планирование и конспекты логопедических занятий.</p> <p>Т.И. Гризиков «На пути к сказке» /методическое пособие по развитию связной речи детей 5-7 лет/, Москва «Просвещение»</p> <p>Т.И. Гризиков «В мире слов» пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет», Москва «Просвещение»</p> <p>Т.И. Гризиков «Занимательная грамматика» /пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет/ Москва «Просвещение»</p> <p>Т.И.Гризиков «Мои первые сказки» (связная речь 6-7 лет), Москва «Просвещение»</p>
		<b>Художественная литература</b>	<p>З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго» /пособие для чтения и рассказывания детям 7-го года жизни с методическими рекомендациями/ Москва «Просвещение».</p> <p>З.А.Гриценко «Положи своё сердце у чтения» /пособие для родителей и воспитателей по организации чтения дошкольникам/ Москва</p>

		«Просвещение».
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Т.И.Гризик «Познаю мир». Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы, Москва «Просвещение».
	<b>ФЭМП</b>	Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» /учебно-методическое пособие для детей 6-7 лет/ Москва «Просвещение» Т.И.Ерофеева «В кругу друзей математики» /тетрадь для индивидуальной работы с детьми 6-7 лет/ Москва «Просвещение»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва, «Просвещение» Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – Москва, «Просвещение» Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» /Т.Н. Доронова, Москва, «Просвещение» «Я учусь рисовать» Т.Н. Доронова / пособие для детей 6-7 лет, Москва «Просвещение». «Школа волшебников» С.И. Мусиенко, Москва «Просвещение». Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Деревянная игрушка – улыбка детства». Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет – Москва «Просвещение».
	<b>Музыкальное воспитание</b>	Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» /пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений/, Москва «Просвещение» Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» /пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми 7-го года жизни/, Москва «Просвещение» Доронова Т.Н. «Развитие детей в театрализованной деятельности 6 – 7 лет » - Пособие для воспитателей. – Москва «Просвещение».. Т.Н.Доронова, «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-7 лет» /методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Москва «Просвещение» Т.Н.Доронова «Играем в театр» /учебно-наглядное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Москва

			«Просвещение»
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» /пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни/ Москва «Просвещение» В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»/ пособие для воспитателей, родителей и инструкторов по физической культуре, - Москва «Просвещение». В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Здоровье ребенка»/ пособие для родителей, - Москва «Просвещение». В.А. Доскин Л.Г. Голубева «Здоровье ребенка и его готовность к школе» - Москва «Просвещение». В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» – Москва «Просвещение».

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения выстроена с учётом ФГОС:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

**1) Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2) Трансформируемость пространства** предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность материалов** обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребле-

ния) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность среды** предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность предметно-пространственной среды** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Функции развивающей среды:**

**Организующая** функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.

**Воспитывающая** функция среды. Среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Информационная** функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств и многообразием ее элементов.

**Развивающая** функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки продвижения в развитии ребенка, позволяя ему быть творцом в продуктивных видах деятельности.

**В группах старшего возраста** предметно – развивающая среда обогащается. С учётом возраста детей оборудованы физкультурные, музыкальные, книжные уголки, уголки природы, изобразительной, продуктивной, театрализованной деятельности, зоны познавательного развития, имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В группах старшего возраста оборудованы речевые уголки, где проходит работа по развитию речи. Они включают в себя рабочий стол, над которым расположено зеркало. В речевом уголке имеется все необходимое для работы с детьми: сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы с различными звуками, карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений; разнообразные поддувалочки; дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, штампики, рабочие тетради и пр.).

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

В раздевалках групп имеются удобные мягкие банкетки для детей, кресла или пуфики для родителей. Созданы наглядные стенды с информацией для родителей ДОУ.

В Учреждении функционирует **физкультурный зал**. В зале проводятся утренняя гимнастика, ОД по физической культуре, спортивные праздники и развлечения.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразное спортивное оборудование:

- шведская стенка,
- доска гладкая с зацепами,
- доска с ребристой поверхностью,
- спортивные маты,
- дуги для подлезания,
- канат гладкий,
- кегли,
- мячи резиновые: большие, средние и малые, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, контейнер для хранения мячей,
- кубы деревянные малые,
- мешочки с грузом,
- обручи большие и средние,
- палки гимнастические разной длины,
- скакалки разной длины,
- скамейки,
- стойки переносные (для прыжков),
- щит баскетбольный с корзиной,
- набор «Мягкие модули»,
- коврики,
- музыкальный центр и прочее.

Все это находится на стеллажах, предназначенных для физкультурного оборудования. Весь инвентарь поддерживается в хорошем рабочем состоянии.

Для успешного развития музыкальных способностей дошкольников **в музыкальном зале** имеются:

- зеркала,
- детские стульчики «Хохлома»,
- стулья для взрослых,
- стенка-шкаф для дидактических, игровых пособий,
- фортепьяно,
- аккордеон,

**детские музыкально-шумовые инструменты:**

- металлофоны,
- барабаны,
- ксилофоны,
- погремушки,
- колокольчики,
- бубны,
- деревянные ложки,
- наборы музыкальных треугольников,
- маракасы,
- гусли,
- трещотки,
- гитары,
- дудочки,
- детский аккордеон,
- вермона,

- цимбалы.

В работе используются музыкальный центр, синтезатор, телевизор, DVD, подборка CD и DVD-дисков (в том числе познавательного характера), искусственная елка.

В целях проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи, оказания консультативной помощи педагогам и родителям в ДОУ функционирует **кабинет учителя-логопеда**. Оснащение логопедического кабинета соответствует требованиям. Есть зоны для индивидуальной работы с детьми и для подгрупповой деятельности, имеются столы, настенные зеркала. Кабинет оборудован средствами технического обучения, оснащены подборками специальной литературы, дидактическим материалом, который систематизирован и упорядочен. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры, пиктограммы и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

**Медицинский блок** состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Кабинет врача оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для оздоровления детей используют бактерицидные лампы. Медицинский персонал проводит просветительскую работу: старшая медсестра проводит индивидуальные беседы с родителями, воспитателями, младшими воспитателями; систематически знакомит с новинками методической литературы. Постоянно действует и систематически обновляется стенд медицинской тематики для родителей и сотрудников.

В соответствии с модернизацией образования особое внимание уделяется компьютерной грамотности педагогов, поэтому ДОУ оснащен техникой: 7 компьютеров (в методическом кабинете, кабинете заведующей, в кабинетах учителя-логопеда, в медицинском кабинете, в бухгалтерии, в музыкальном зале), 3 принтера (в т.ч. 1 цветной), 1 сканер, 1 ксерокс и 1 факс, ламинатор, брошюратор. Детский сад подключен к сети Интернет, имеет электронный адрес и сайт.

Территория земельного участка ДОУ ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки (индивидуальные для каждой группы), общую физкультурную площадку, которая состоит из зоны для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки.

**Групповые площадки** оборудованы теньевыми навесами, на которых предусмотрено переносное оборудование для спокойных игр и отдыха; оборудование для активной подвижной деятельности и гимнастики: металлические секции с гимнастической лестницей, горка, оборудование для лазания и подлезания, качалка, качели подвесные, стенка гимнастическая, карусели, песочницами, клумбами с цветами, всевозможными скамейками.

Все участки имеют зеленую защитную полосу из деревьев и кустарников, облагорожены клумбами с цветами.

Для осуществления физического направления в работе имеются оборудованные **спортивная площадка и велотрек**.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	ОД Праздники Развлечения Концерты Театральные постановки	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости

<b>Физкультурный зал</b>	ОД Утренняя гимнастика Спортивные праздники Развлечения Досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, школ, родители, дети
<b>Групповая комната</b>	ОД Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Игровая деятельность	Дети, педагоги, родители
<b>Спальня</b>	Дневной сон Побудка	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
<b>Приемная</b>	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, воспитатели, родители
<b>Медицинский кабинет</b>	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники, дети, воспитатели
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставки	Педагоги ДОУ, дети, родители
	Музей фаянсовых фигур	Дети, воспитатели

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
<b>Спортивный зал</b>	ОД	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	

	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители	
<b>Групповые комнаты</b> Спортивный уголок	ОД Двигательная деятельность в течение дня	Воспитатели, дети	
<b>Спальня</b>	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
<b>Медицинский кабинет</b>  <b>Процедурный кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  Прививки, оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, врач, ребенок Старшая медицинская сестра, фельдшер, ребенок, сотрудники МДОУ	Координация лечебно-оздоровительной работы
<b>Групповой прогулочный участок</b>	ОД на свежем воздухе Двигательная деятельность в течение дня	Воспитатели, дети	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
<b>Спортивная площадка</b>	ОД на свежем воздухе Праздники, развлечения, соревнования	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители	
<b>Велотрек</b>	Двигательная деятельность в течение дня	Воспитатели, дети	

**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное»**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
<b>Групповые комнаты</b> Уголок познания Уголок природы	Реализация проектов Индивидуальная и подгрупповая деятельность Встречи с интересными людьми Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Игровая деятельность	Воспитатель, дети, родители, гости	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
<b>Групповой прогулочный участок</b>	Режимные моменты, Наблюдения Экскурсии Игровая деятельность	Воспитатель, дети	
<b>Территория Учреждения</b>	Экскурсии, Праздники, развлечения	Воспитатель, дети, родители	
<b>Методический кабинет</b>	Экскурсии Выставки	Воспитатель, дети,	

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
<b>Групповые комнаты</b> Уголок познания Уголок природы	ОД по познавательному развитию Реализация проектов Индивидуальная Деятельность Опыты Эксперименты	Воспитатель, дети	Познавательное развитие детей, развитие любознательности и познавательной мотивации
<b>Групповой прогулочный участок</b>	Наблюдения	Воспитатель, дети	
<b>Территория Учреждения</b>	Экскурсии, Праздники, развлечения	Воспитатель, дети, родители	
<b>Методический кабинет</b>	Экскурсии Выставки	Воспитатель, дети, родители	

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
<b>Кабинет логопеда</b>	ОД: индивидуальные	Учитель-логопед, воспитатель, дети	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения
<b>Групповые комнаты</b> Уголок по развитию речи Логопедический уголок Книжный уголок	ОД по развитию речи Индивидуальная деятельность Ознакомление с художественной литературой	Учитель-логопед, воспитатель, дети	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения и ознакомление с художественной литературой

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
<b>Групповые комнаты</b> Уголок творчества	ОД по изобразительной деятельности	Воспитатель, дети	Развитие художественно-творческих способностей детей, эмоционально-эстетического вкуса
	Самостоятельная творческая деятельность	Дети	
Театральный уголок	Театрализованная деятельность	Воспитатели, дети	
<b>Музыкальный зал</b>	ОД по музыкальному воспитанию	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	Развитие музыкальных способностей детей

	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
<b>Книжный уголок</b> Полочка красоты	Самостоятельная деятельность	Дети	Знакомство с художественно – прикладным творчеством

### 3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### Учебный план

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) осуществляется интегративно с воспитанниками старшего дошкольного возраста в совместной развивающей деятельности и в режимные моменты.

#### Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методикой, формой организации образовательной работы

	Автор	Название	Издательство
1	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Москва «Просвещение».
2	О.Л.Князева, .Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева	Безопасность: основы безопасности детей дошкольного возраста	Москва, ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
3	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Москва, ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
4	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Москва ООО «Издательство АСТ-ЛТД».

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	«Служба 01» «Знай и выполняй правила уличного движения» «Витаминная семья» «Съедобные и несъедобные грибы»
<b>Октябрь</b>	«Пожар» «Зачем нужны дорожные знаки» «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» «Кошка и собака – наши соседи».
<b>Ноябрь</b>	«Электроприборы» «Зимняя дорога» «Тонкий лед» «Если хочешь быть здоров»
<b>Декабрь</b>	«Спички – детям не игрушки» «Опасные участки на пешеходной части улицы» «Скажи микробам – НЕТ» «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»
<b>Январь</b>	«Если в доме случился ПОЖАР» «Транспорт и правила уличного движения» «Служба 02»

<b>Февраль</b>	«Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности» «Наш город и его транспорт» «В городском транспорте» «На тонком льду»
<b>Март</b>	«Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности» «Правила дорожного движения» «В мире опасных вещей» «Если дома ты один»
<b>Апрель</b>	«Знатоки правил пожарной безопасности» «Маленький шофёр» «Безопасность» «Лекарственные и ядовитые растения»
<b>Май</b>	«Встречаем пожарную команду» «Встреча на дороге» «Гроза» «Безопасность на воде»

### Краткая презентация программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с общим недоразвитием речи (далее – для детей с ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 г.Конаково (далее – ДОУ) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №12 г.Конаково.

АООП ДО для детей с ОНР спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей и педагогов.

При разработке АООП ДО для детей с ОНР учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой и «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

АООП ДО для детей с ОНР разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной адаптированной образовательной программой ДО

АООП ДО для детей с ОНР сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### Общие сведения о ДОУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 г.Конаково** ( МБДОУ детский сад №12г.Конаково)

**Юридический адрес:** 171256 Тверская область, г. Конаково, ул. Революции, д.2А

**Телефон/факс:** (48242) 3-15-53, 3-15-80

**E-mail:** [zuravushka12@yandex.ru](mailto:zuravushka12@yandex.ru)

МДОУ детский сад №12 г.Конаково осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе:

- Устава МБДОУ детского сада №12 г.Конаково №183, утверждён Распоряжением Администрации Конаковского района от 24.07. 2015г.
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 69Л01, регистрационный № 571 от 9 октября 2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Положения о группе для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ детского сада №12 г.Конаково;
- Локальных актов ДОУ.

Продолжительность пребывания детей в группе для детей с ОНР обусловлена режимом работы ДОУ, который является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 10 часов;
- ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов (в дни, предшествующие праздничным, длительность рабочего времени в соответствии с действующим законодательством уменьшается на 1 час);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

**Уровень образования:** дошкольное образование, как первый уровень общего образования в РФ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - **русском языке**.

**Форма обучения** – очная.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группу для детей с ОНР посещают дети в возрасте 5-8 лет. Набор детей осуществляется на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Фактический списочный состав** – 12 детей.

Количество групп - 1

#### Наполняемость группы

Наименование группы	Направленность групп	Возрастная характеристика	Наполняемость группы	Всего групп	Всего детей
Подготовительная группа (группа для детей с ОНР)	Компенсирующей направленности	6-8 лет	12	1	12

АООП ДО для детей с ОНР **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**АООП ДО для детей с нарушениями речи направлена на создание условий** для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Одной из основных задач** АООП ДО для детей с нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Содержание АООП ДО** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи с 5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области,

представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционно-логопедической, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

В МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом требований ФГОС, а также:

- динамичности,
- стабильности,
- гибкого зонирования,
- индивидуальной комфортности,
- открытости-закрытости,
- учета половых и возрастных различий,
- активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

- мягкого и жесткого инвентаря,
- технического оборудования (аудио и видеоаппаратура),
- дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми созданы и оборудованы специальные помещения: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, логопункт, кабинет логопеда, медицинский и процедурный кабинет, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен теле и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом. Детский сад подключен к сети Интернет.

Все **группы** имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов.

В каждой возрастной группе имеются хорошо оснащенные физкультурные уголки с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцоброссы, мешочки с

песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно- печатные игры со спортивной тематикой, атрибуты к подвижным играм ( маски, эмблемы, медали).

В детском саду функционирует **музыкальный зал** оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, 2 коврами, фортепьяно, музыкальным центром, DVD магнитофоном, шумовыми игрушками, стенкой–шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, марокассами, гусями, трещетками, гитарами, саксофоном, трубой, дудочками.

Спортивно - оздоровительные мероприятия спортивной направленности проходят в **спортивном зале**. Для этого он оборудован: мягкими модулями, доской с ребристой поверхностью, матами, дугами для подлезания, канатом гладким, кеглями, кольцебросами, контейнером для хранения мячей, кубами деревянным, мешочками с грузом, мишенью навесной, мячами, обручами, палками гимнастическими, скакалками, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, стойками переносными (для прыжков), щитами баскетбольными, шведскими стенками. На территории Учреждения имеется спортивная площадка и велотрек.

Оснащение **логопедических уголков** в группах отвечает требованиям программы и содержит: рабочий стол, зеркала, индивидуальные зеркала, карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений, разнообразные поддувалочки, дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, спички, штампики); сюжетные и предметные картинки; наборы картинок для работы с различными звуками; дидактические игры по развитию речи. Книги с речевыми упражнениями, тетради со скороговорками и чистоговорками, индивидуальные тетради.

**Логопункт** и **кабинет логопеда** созданы в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, в освоении ими общеобразовательных программ и разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей. Площадь логопедических кабинетов отвечает санитарно - гигиеническим требованиям. Кабинеты оборудован как для индивидуальной работы с детьми, так и для подгрупповой деятельности. В них имеются парты, настенное зеркало. Кабинеты оснащены: подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен.

## **Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ.

**Цель:** Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

Основные направления программы и формы работы с семьями детей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей,
- обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ;
- организация работы с коллективом родителей;
- индивидуально-педагогическая помощь;
- использование разнообразных средств актуальной информации для родителей;
- вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ.